

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 6  
от «05» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 5  
«12» апреля 2022 г.  
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(естественнонаучной направленности)**

**«Сила Архимеда»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 14-15 лет

Составитель: Ануфриев Сергей Михайлович,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2022 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** естественнонаучная направленность.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить учащихся к ОГЭ по физике, углубить и расширить знания по отдельным темам предмета. Программа знакомит с различными направлениями применения физических знаний в современной жизни человека. К числу наиболее актуальных проблем относится расхождение объемов учебного материала в учебниках с количеством часов, выделенным для изучения этого материала школьным базисным учебным

планом. Поэтому программа дополнительного образования учащихся направлена на:

- создание условий для развития учащихся;
- развитие мотивации к познанию законов физики;
- отработку прочных знаний, закреплению умений и навыков по физике;
- создание условий для профессионального самоопределения.

**Новизна** программы состоит в том, что при планировании процесса обучения учитывается фактор цели современного образования, где главным является формирование учебно-интеллектуальных умений учащихся. Конкретизировано повторение тем для подготовки к ОГЭ.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке учащихся, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся. Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся. В основе педагогической методики лежит системно-деятельностный подход к обучению.

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию. Программа допускает различные формы изложения материала, изменение содержания и его последовательности. Таким образом, содержание данного вида программы не является единственно возможным.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14 – 15 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

#### **Вид программы по уровню освоения:**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

**Объем программы: 72 часа**

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Форма обучения: очная**

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут 1 академический час. Основной формой организации образовательного процесса по программе является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части. Практические занятия – освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы. Обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ОГЭ по физике.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- способствовать формированию собственного стиля мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации.

### **Развивающие:**

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметноориентированного тренинга;
- развивать физические способности и навыки научно-исследовательского мышления у учащихся;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- развивать представление учащихся о практическом значении физики.

### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру физического мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

## **1.3. Содержание программы.**

### **Учебный план**

№	Наименование разделов, модулей	Количество часов			Форма аттестации /контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2	Опрос
2	Законы взаимодействия движения тел	4	10	14	Тест
3	Механические колебания и волны.	4	10	14	Практическая работа
4	Источники звука. Звуковые колебания	2	8	10	Практическая работа
5	Электромагнитное поле	2	6	8	Опрос
6	Строение атомного ядра.	4	12	16	
7	Использование энергии атомных ядер	4	4	8	Тест
<b>Итого объём программы</b>		<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения.

**1. Вводное занятие.** Техника безопасности.

**2. Законы движения и взаимодействия тел.** Перемещение. Скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении. Относительность механического движения. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Импульс. Закон сохранения импульса.

Координатные метод решения задач по механике: Задачи на применение законов механики.

**3. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Длина волны. Решение задач на расчет характеристик колебательного движения: периода, частоты и амплитуды колебаний.

**4. Источники звука. Звуковые колебания.** Скорость звука. Высота и тембр звука, громкость звука. Распространение звука. Развивать знания учащихся о звуке, его характеристиках, показать роль звуков в природе и для человека.

Сформировать понятие о звуке, его источниках, физических и физиологических характеристиках звука. Познакомить учащихся со звуковыми колебаниями; показать, что любое колеблющееся тело является источником звука. Сформировать представления учащихся о единой природе звуков в живой и неживой природе.

**5. Электромагнитное поле.** Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитное поле, создаваемое электрическим током и движущимися электрическими зарядами. Направление линий магнитной индукции. Правило левой руки. Магнитный поток. Сила Ампера.

Решение качественных задачи экспериментальных задач с применением правила буравчика и правила левой руки.

Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Конденсатор. Электрическая емкость. Решение задач на определение емкости конденсатора.

Электромагнитная природа света. Интерференция. Преломление света. Дисперсия света. Решение задач по теме «Электромагнитное поле»

**6. Строение атомного ядра.** Строение атомного ядра. Ядерные реакции.

Состав ядра. Протоны и нейтроны. Ядерные силы. Дефект масс. Решение задач на составление уравнения ядерных реакций. Радиоактивные превращения

атомных ядер. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре.

**7. Использование энергии атомных ядер.** Раскрыть и отработать понятия: опыт Резерфорда, ядерная модель атома, альфа-, бета-, гамма-излучение. Уметь сравнивать различные виды излучений, моделировать, анализировать, делать выводы. Повторить состав атома, характер взаимодействия частиц атома.

#### **1.4. Планируемые результаты по годам обучения.**

##### **Предметные:**

- способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- способствовать формированию собственного стиля мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации

##### **Метапредметные:**

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметноориентированного тренинга;
- развивать физические способности и навыки научно-исследовательского мышления у учащихся;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- развивать представление учащихся о практическом значении физики.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру физического мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.**

#### **Организационно-педагогические основы обучения.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

#### **2.2. Условия реализации программы**

Занятие проводится в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

#### **2.3. Формы контроля/аттестация.**

Творческие отчеты, учебные проекты, конференции, учебно-исследовательские работы, тестирование, олимпиады, конкурсы, практические работы.

**Знания и умения оцениваются по уровням.**

**Высокий уровень – 5 баллов:**

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.



- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

**Средний уровень - 4 балла:**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

**Допустимый уровень – 3 балла:**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления;
- практические работы выполняет с педагогом.

**2.4. Оценочные материалы обучения.**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатель и оценивания	Виды контроля/аттестации
1	Законы взаимодействия движения тел	Тест	<b>Высокий уровень – 5 баллов</b> - четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы. <b>Средний уровень- 4 балла</b> - допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися. <b>Допустимый уровень – 3 балла</b> – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Бальная система оценивания	Текущей
2	Источники	Практичес	<b>Высокий уровень - 5</b>	Бальная	Промеж

	звуча. Звуковые колебания	кая работа	<p><b>баллов.</b> практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b></p> <p>практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b></p> <p>практические работы выполняет с педагогом.</p>	система оценивания	уточный
--	------------------------------	------------	--	--------------------	---------

## 2.5. Методические материалы.

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.
3. Принцип наглядности. Это один из важнейших принципов обучения. Наглядность обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление, наблюдательность.
4. Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций изделий, образцов вязаных изделий, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по схемам, по описанию и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Разрабатываются конспекты занятий, в которых определяются цели, задачи, материалы и оборудование соответствующие заданной программой теме.

Разработки по темам программы.

## 2.6. Список литературы.

### Литература для педагога:

1. В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник школьных олимпиадных задач по физике 7-11 классов. М. «Просвещение» 2007г.
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).
3. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Составитель Г.Н.Степанова. – М: Просвещение, 1999. – 284с.
4. Перышкин А. В. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2016
5. [http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=54697](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697)
6. <http://www.fipi.ru>
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
8. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
9. [http://www. Pmedia](http://www.Pmedia)
10. [http://www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)
11. [http://www. Ravnovesie](http://www.Ravnovesie)

## Приложение 1

### Календарный учебный график 1 года обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	04.09.	
2	<b>Законы взаимодействия движения тел.</b> Материальная точка. Система отсчета.	2	11.09.	
3	Перемещение. Определение координаты движущегося тела	2	18.09.	
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Равноускоренное движение. Ускорение.	2	25.09.	
5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном движении.	2	29.09.	
6	Относительность движения. Инерционные системы отсчета. 1,2,3 законы Ньютона.	2	02.10.	
7	Свободное падение тел. Движение тел. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Открытие планет Нептун и Плутон.	2	09.10.	
8	Прямолинейное и криволинейное движение.	2	16.10.	
9	Движение тела по окружности. Искусственные спутники Земли.	2	23.10.	
10	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.	2	30.11.	
11	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b> Колебательное движение.	2	06.11.	
12	Свободные колебания. Системы. Маятник.	2	13.11.	
13	Величины, характеризующие колебательное движение.	2	20.11.	
14	Гармонические, затухающие, вынужденные колебания	2	27.11.	
15	Резонанс. Распространение колебаний в среде.	2	04.12.	

16	Продольные и поперечные волны.	2	11.12.	
17	Длина волны. Скорость распространения волн.	2	18.12.	
18	Источники, высота, тембр, громкость, распространение, скорость, отражение звука.	2	25.12.	
19	Звуковые колебания. Звуковые волны. Эхо. Звуковой резонанс.	2	13.01.	
20	Ультразвук и инфразвук. Интерференция звука.	2	08.01.	
21	<b>Электромагнитное поле.</b> Магнитное поле и его графическое изображение.	2	15.01.	
22	Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	2	22.01.	
23	Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции.	2	29.01.	
24	Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле, волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света.	2	05.02.	
25	<b>Строение атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.</b> Радиоактивность. Модели атомов. Опыт Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер.	2	12.02.	
26	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона, нейтрона.	2	19.02.	
27	Состав атомного ядра. Массовое, зарядовое число. Изотопы.	2	26.02.	
28	Альфа- и бета- распад. Правило смещения. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	2	05.03.	
29	Деление ядер урана.	2	12.03.	
30	Цепная реакция. Ядерный реактор.	2	02.04.	
31	Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	2	09.04.	
32	Атомная энергетика. Биологическое действие радиации.	2	16.04.	
33	Получение и применение радиоактивных изотопов.	2	07.05.	
34	Термоядерная реакция.	2	14.05.	

35	Элементарные частицы. Античастицы.	2	21.05.	
36	Итоговое занятие.	2	28.05	

## Приложение 2

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

#### Задачи воспитательной работы:

2. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
3. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
4. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
5. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

#### Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение

активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы объединения.**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>					
<b>3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>					
<b>3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»</b>					
<b>3.3. Социальная активность учащихся</b>					
<b>3.4. Профорientационная работа</b>					
<b>3.5. Работа с родителями учащихся</b>					
<b>3.6. Воспитание медиа-сопровождением</b>					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени

Ноябрь	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна». Интеллектуальная игра; «Нам чужой земли не надо».	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Изготовление подарка.	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	1	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности	Кол-во чел, отзывы Информационная справка



				учащихся, создание позитивной атмосферы.	
Февраль	3.2.	1	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Выставка объединений прикладного творчества: «Для самых любимых».	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
Март	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Май	3.1.	2	Отчетные выставки технического и декоративно-прикладного творчества	Подведение итогов по освоению учебных программ,	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года

				демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	1	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьей, ее традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
Июнь	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей,	Отчет о воспитательной системе

				поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	лагеря
По мере необходимости	3.5.	2	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи	Аналитическая справка